



Leonardo
een talentrijke school

+


DE PRINSENAKKER
openbare basisschool



OBS Prins Leonardo

Inhoudsopgave:

Doelstelling Leonardostichting

Het doel van de stichting is het ontwikkelen en bewaken van het Leonardo-concept waarbinnen kinderen met een hoog leervermogen zich in een uitdagende leeromgeving zonder belemmeringen en in eigen tempo kunnen ontwikkelen.

De stichting zal dit doel nastreven door:

Kinderen met een hoog leervermogen gebruik te laten maken van het specifieke Leonardo-concept, waarbinnen het opdoen van vaardigheden, waarmee het kind zichzelf en de maatschappij van dienst kan zijn, centraal staat;

Het Leonardo-concept toegankelijk te maken voor alle kinderen met een hoog leervermogen, onafhankelijk van de sociaal- economische status van de ouders, land van herkomst, geloof of ras;

- Het oprichten van een landelijk dekkend netwerk operatief volgens het Leonardo-concept;
- De standaardisering van het Leonardo-concept op alle Leonardoscholen;
- De bekostiging regulier gefinancierd te krijgen door de Rijksoverheid;
- Het zuiver houden van de uitvoering van het Leonardo-concept op alle Leonardoscholen;
- De kwaliteit te bewaken van het Leonardo-concept op alle Leonardoscholen.

Hoogbegaafdheid

Op Leonardoscholen kunnen kinderen aangemeld worden die hoogbegaafd zijn. De meest voorkomende omschrijving van hoogbegaafdheid stamt van [Renzulli](#):

- hoge intellectuele capaciteiten (IQ hoger dan 130)
- creativiteit in het bedenken van oplossingen
- doorzettingsvermogen om een taak te volbrengen

Kinderen die deze capaciteiten hebben, denken vaak op een andere manier dan leeftijdgenoten en zijn in geestelijke ontwikkeling veel verder. Ook kunnen ze al reflecteren op zaken die leeftijdgenoten in het geheel niet bezig houden en vragen stellen met een diepgang die niet normaal is voor kinderen van deze leeftijd. Daardoor worden ze door leeftijdgenoten en ook volwassenen wel eens als "raar" ervaren, omdat ze op een heel ander niveau over zaken praten waar leeftijdgenoten zich (nog) niet mee bezighouden.

Echter, emotioneel gezien zijn het "gewone" kinderen die graag met andere kinderen willen spelen: thuis, op school en op straat. Hierdoor komen deze kinderen vaak in een spagaat terecht: intellectueel zijn zij hun leeftijdgenoten ver vooruit en kunnen ze vaak beter optrekken met oudere kinderen, emotioneel gezien blijft de behoefte aan omgang met leeftijdgenoten.

Het Leonardoconcept is gericht op de wijze waarop hoogbegaafde mensen in Nederland opgroeien en op welke wijze de problemen waar deze mensen mee te maken krijgen kunnen worden opgelost.

Kenmerken

Kenmerken van de Leonardoschool in relatie tot hoogbegaafde kinderen

1. [Groeperen van ontwikkelingsgelijken](#)

Omdat hoogbegaafde kinderen een groot ontwikkelingsverschil vertonen met hun leeftijdgenoten - vaak zijn ze vier tot zes jaar verder in hun ontwikkeling - is het binnen het regulier systeem nauwelijks mogelijk hen op hun niveau passend onderwijs te geven. Daarom gaat het Leonardo concept uit van het bij elkaar zetten van hoogbegaafde kinderen in aparte klassen. Deze klassen blijven echter wel onderdeel van een gewone basisschool.

2. [Uitdagend onderwijsaanbod](#)

Het reguliere onderwijsaanbod wordt in beknopte vorm en versneld aangeboden. Als leerlingen met het standaardprogramma van de basisschool klaar zijn, kan ook al stof van het voortgezet onderwijs worden aangeboden.

Daarnaast zijn er een aantal vakken die niet binnen het regulier aanbod vallen of op een wijze worden gegeven die sterk afwijkt van de standaard lesmethodes en/of kerndoelen: Engels, Spaans, filosofie, leren leren, leren ondernemen, Science, informatica, communicatie/omgaan met hoogbegaafdheid, Leonardotijd, Leonardo muziekmethodiek, schaken

3. [Versnellen: ja en nee](#)

Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot doorwerken op eigen niveau met taal en rekenen is het overslaan van klassen in principe niet aan de orde binnen Leonardoscholen. Hierdoor wordt voorkomen dat kinderen op te jonge leeftijd doorstromen naar middelbaar en universitair onderwijs. Kinderen kunnen wel versnellen in leertempo: het verbinden van leerstof aan de leeftijd van de kinderen – zoals vaak binnen het regulier onderwijs gebeurt – is binnen Leonardo niet aan de orde.

4. [Topdown leren](#)

De wijze van les geven wijkt sterk af van de standaard methodes in het onderwijs. In de reguliere methodes wordt bottom-up gewerkt: leerlingen krijgen kleine onderdelen aangeboden om uiteindelijk te komen tot begrip van het geheel. Binnen het Leonardo onderwijs wordt andersom gewerkt: eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Voorbeeld: metriek stelsel binnen het rekenonderwijs. In alle gangbare methodes doet men er nagenoeg vier jaar over om alle facetten behandeld te hebben. Binnen het Leonardo onderwijs gebeurt dit feitelijk in één les, namelijk dat het systeem wordt besproken en uitgelegd. Daarna komen facetten van het stelsel (gewichten, inhoudsmaten, lengtematen etc.) pas aan de orde.

5. [Nadruk op competenties](#)

Belangrijker dan kennisinhouden zijn competenties van leerlingen: vaardigheden om zelf kennis te kunnen verwerven, om te kunnen functioneren in de maatschappij, om te kunnen

nadenken en een mening te vormen over hetgeen in de wereld gebeurt etc. etc.
Competenties vormen dan ook een wezenlijk onderdeel van het onderwijskundig rapport.

6. [Motivatie](#)

Omdat hoogbegaafde kinderen vaak ver onder hun niveau les hebben gekregen, verdwijnt bij velen de motivatie om te leren. Door het kunnen optrekken met andere hoogbegaafden, het uitdagend onderwijsaanbod en de topdown benadering bij het aanbieden van nieuwe stof komt deze motivatie bij de meesten weer snel terug en vinden zij school en leren weer leuk.

7. [Creativiteit](#)

Een van de sterkste kanten van hoogbegaafde mensen is het creatief kunnen denken, dat wil zeggen oplossingen verzinnen of verbanden leggen die anderen vaak niet zien. Binnen het regulier systeem zit zo weinig uitdaging, dat het creatief oplossend vermogen steeds verder wegzakt. Kinderen zeggen dan al vrij snel bij moeilijker zaken “dat snap ik niet”, doen geen moeite om zelf oplossingen te verzinnen. Door bij alle vakken opdrachten in te bouwen waarbij de kinderen de ruimte krijgen voor eigen initiatief en eigen oplossingsmethodes, wordt voortdurend een beroep gedaan op hun creativiteit. B.v. open een eigen restaurant (Leren Ondernemen), ontwerp een advertentiecampagne voor Coca Cola (informatica), ontwerp een bootje dat op duurzame energie voortbeweegt (Science).

8. [Co-Creation en kennis delen](#)

Binnen het Leonardo onderwijs worden voortdurend nieuwe leerinhouden ontwikkeld, enerzijds omdat er nog geen doorlopende leerlijnen zijn voor hoogbegaafden, anderzijds omdat veel met blauwdrukken wordt gewerkt en de invulling afhankelijk is van de inbreng van leerkrachten, leerlingen en de maatschappelijke omgeving (zie onder 9). Door de opzet van een digitaal netwerk met intranet en sharepoints kunnen leerinhouden gezamenlijk opgezet dan wel met elkaar gedeeld worden. Dit geldt niet alleen voor de Leonardo leerkrachten en leerlingen onderling. Binnen Leonardo ontwikkelde projecten kunnen vaak ook gebruikt worden in verrijkingsklassen, waarin leerlingen uit het regulier onderwijs één of enkele dagdelen extra uitgedaagd worden.

Het ministerie van OCW heeft een fikse bedrag ter beschikking gesteld aan het Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS) van de Universiteit Nijmegen om in samenwerking met de Leonardostichting de volgende doelstellingen te realiseren:

- Vroegtijdige signalering van hoogbegaafdheid;
- Doorontwikkeling van het Leonardoconcept als vorm van passend onderwijs voor hoogbegaafden;
- Een ver doorgevoerde integratie met ICT.

9. [Nauwe samenwerking met de maatschappelijke omgeving, met name met het bedrijfsleven](#)

Leonardoscholen en Leonardocolleges zijn niet, zoals de meeste scholen, naar binnen gericht. Buiten school is een veelvoud van kennis – en dan ook authentieke kennis – voorhanden van wat in de gewone schoolboeken staat. Instituten en bedrijven worden dan ook actief benaderd om een bijdrage te leveren aan het curriculum (gastlessen, workshops, bedrijfsbezoeken, stageplaatsen etc.). Daarnaast kunnen zij het Leonardo onderwijs

steunen met financiële bijdragen of materialen ter beschikking stellen. Zo heeft de Leonardostichting al partners gevonden in de Rabobank (partner in Leren Ondernemen), Steinberg Technologies en Yamaha (partners bij de muziekmethodiek), DSM en NMI (partners in Science) en Apple (inrichting ICT en digitale leeromgeving).

10. [Brede aandacht voor veelzijdige ontwikkeling](#)

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen – zie de acht vormen van meervoudige intelligentie van [Howard Gardner](#) – wordt binnen het Leonardo concept uitgebreid aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. Zo zijn er naast de reguliere lessen voor beeldende vorming, dans en drama speciale projecten (b.v. project moderne kunst, o.a. expressionisme, Cobra, pop-art etc.), is er een aparte leergang literatuur, vindt naast de reguliere lessen gymnastiek kennismaking plaats met allerlei sporten (zoals het zeilproject in Venlo) etc.. In de muziekmethodiek wordt naast de muzikale ontwikkeling ook aandacht besteed aan leidinggevende, organisatorische en creatieve competenties. Tenslotte staat het kunnen communiceren met andere mensen in allerlei situaties als een van de speerpunten op het Leonardo programma.

Kernconcept: Leonardoschool

Aanleiding

Het reguliere onderwijs in Nederland is niet afgestemd op de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Dit is ook niet verwonderlijk, want hoogbegaafde kinderen hebben een ontwikkelingsvoorsprong van vele jaren op hun leeftijdgenoten en denken en leren op een andere manier (topdown leren). Een breed onderzoek, in 2008 uitgevoerd door de Algemene Onderwijs Bond onder 2700 leerkrachten in het basisonderwijs, heeft uitgewezen dat vijf op de zes leerkrachten zich niet in staat achten hoogbegaafdheid te herkennen en eenzelfde aantal ook aangeeft hoogbegaafde kinderen niet goed te kunnen begeleiden.

Dit leidt ertoe, dat vele hoogbegaafde kinderen zich niet goed ontwikkelen. Ze gaan zich aanpassen aan het niveau en de manier van leren van hun groep (onderpresteren), vinden leren en school niet meer leuk, verliezen hun natuurlijke nieuwsgierigheid, gaan afwijkend gedrag vertonen en komen in een sociaal isolement. Een flink aantal krijgt psychosomatische klachten en sommigen komen zelfs tot suïcidaal gedrag.

Dit is niet alleen jammer voor de betrokken kinderen en hun ouders, maar ook voor onze maatschappij, die zich toch vooral tot een kenniseconomie aan het ontwikkelen is.

Doelen

Het belangrijkste doel voor de Stichting Leonardoscholen Nederland is dan ook, dat hoogbegaafde kinderen zich binnen een uitdagende leeromgeving in een eigen tempo en zonder belemmeringen kunnen ontwikkelen.

Daarnaast streeft de stichting naar een betere samenwerking en afstemming tussen onderwijs en bedrijfsleven, naar een versterking van het universitaire onderwijsniveau en versteviging van de Nederlandse kenniseconomie.

Realisatie

Onze stichting wil binnen vijf jaar een landelijk dekkend netwerk gerealiseerd hebben van Leonardoscholen voor hoogbegaafde leerlingen van vier tot twaalf jaar en Leonardocolleges van twaalf tot achttien jaar. Deze scholen worden opgezet als afdelingen van bestaande

scholen en colleges, waarbinnen de leerlingen onderwijs volgen middels het Leonardoconcept, maar toch in contact kunnen blijven met leeftijdgenoten. Het streven van de Leonardostichting is verder dat de Rijksoverheid het Leonardo onderwijs financieel gaat ondersteunen door het verstrekken van een “rugzakje”. Dit zou bewerkstelligd kunnen worden door geïndiceerde hoogbegaafde leerlingen een gewicht toe te kennen van 1.5 in plaats van 1.0., waardoor de schoolbesturen geen aanvullende financiering meer nodig hebben.

Methodiek

Op de Leonardoscholen staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. Dit komt tot uitdrukking in het in eigen tempo doorwerken van de leerlijnen taal en rekenen/wiskunde en in het oneindig kunnen verbreden, verdiepen en verrijken van de leergebieden aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur en science onder Leonardotijd.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er brede aandacht voor kunst, cultuur, dans, drama, muziek en sport (waaronder ook de denksporten).

Bij filosofie staan de leerlingen stil bij gebeurtenissen en levensvragen, discussiëren samen en vormen zich een mening daarover.

Omgaan met Hoogbegaafdheid moet leiden tot inzicht in de eigen realiteit als hoogbegaafde en het vermogen om met mensen van allerlei andere niveaus te kunnen communiceren

Via de vakken informatica en multimedia doen de leerlingen vaardigheden en kennis op van de moderne informatietechnieken en systemen. Ieder kind heeft een eigen laptop, zodat ze deze continu kunnen gebruiken en toepassen.

Met het vak Leren Leren reiken we de leerlingen de instrumenten aan om te kunnen leren: hoe leer je (werking van de hersens), samenvattingen maken, mindmapping, leren plannen, geheugentrainingstechnieken, leestechneken, leerstijlen en leerstrategieën etc.

Met het vak Leren Ondernemen brengen we niet alleen kennis bij over ondernemerschap (businessplan, omzet, kostprijs e.d.), maar willen we de leerlingen vooral een ondernemende en onderzoekende houding bijbrengen, zodat ze uit zichzelf dingen willen weten en onderzoeken. Vaak zijn ze deze houding in het reguliere onderwijs kwijtgeraakt.

Onder Leonardotijd, vrije onderzoekstijd, kunnen de leerlingen toepassen wat ze o.a. met Leren Leren en informatica hebben geleerd, wordt de onderzoekende houding gestimuleerd, kunnen ze met W.O. en Science eindeloos verbreden, verrijken en verdiepen en wordt ook specifieke belangstelling voor kunst, literatuur, muziek, techniek e.d. gestimuleerd.

Als hoogbegaafde leerlingen weten hoe ze moeten leren (Leren Leren), instrumenten kunnen gebruiken om kennis te verwerven (informatica/multimedia), de drive hebben om te leren (Leren Ondernemen) en de ruimte krijgen om zelf kennis te verwerven (Leonardotijd), dan is wat het verwerven van nieuwe kennis betreft “the sky the limit.”

Tot slot zijn er nog de vreemde talen, gegeven door native speakers: Engels vanaf vier jaar, Spaans vanaf acht jaar. Op het Leonardocollege komt Chinees als derde wereldtaal aan bod.

Top Down

Van essentieel belang is de manier van leren die gehanteerd wordt. Nieuwe stof wordt topdown aangeboden. Uitgegaan wordt van het geheel, waar moet iets toe leiden, het doel. Vervolgens komen de stappen die nodig zijn om dit doel te bereiken aan de orde en vaak doorlopen hoogbegaafde leerlingen deze in een fractie van de tijd die daarvoor normaliter wordt ingeroosterd.

In het reguliere onderwijs wordt meestal andersom gewerkt, worden eerst methodisch alle deelaspecten in kleine stapjes aangeboden en doorgewerkt voordat men tot een einddoel of conclusie komt.

Toetsing

De dagelijkse ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in journalen. De rapporten en portfolio's van leerlingen geven leerdoelen aan voor de langere termijn, zowel wat kennis en competenties betreft als de sociaal-emotionele vaardigheden. Didactisch maken we nog gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem, willen dit echter vervangen door een eigen digitaal volgsysteem, omdat de vraagstellingen binnen CITO vaak niet aansluiten bij de manier van denken van onze leerlingen en het CITO systeem ophoudt bij de kerndoelen van groep 8.

Stappenplan realisatie Leonardo scholen

1. Een Leonardoschool is geen zelfstandige school, maar in feite een dependance van een bestaande school met een eigen leerprogramma. De kinderen van de Leonardo school worden via deze partnerschool ingeschreven. De partnerschool ontvangt van het Rijk per leerling een lump sum vergoeding. Dit bedrag vormt de basisbekostiging van het Leonardo onderwijs.
2. Omdat er met kleinere groepen wordt gewerkt (maximaal 16 kinderen per klas), met vakleerkrachten, een speciale inrichting en een gedegen voorbereiding (trainingen), is het Leonardo onderwijs in het eerste jaar duurder dan het standaard onderwijs (zie de model begroting). In de volgende jaren liggen de kosten een stuk lager, omdat de eenmalige kosten zijn weggevallen. Hiervoor kan het bestuur externe middelen proberen te verwerven.
3. De extra middelen kunnen op diverse manieren gezocht worden. Te denken valt aan bijdragen van de gemeente (b.v. uit de WMO middelen) of van de provincie (b.v. passend onderwijs, talentontwikkeling, innovatie), van het bedrijfsleven (Leonardoscholen en Leonardocolleges gaan een nauw samenwerkingsverband aan met de maatschappelijke omgeving), vrijwillige bijdragen van ouders (waarbij ouders die veel verdienen ook wat meer mogen bijdragen), subsidies, donaties, LGF van leerlingen die een specifiek probleem hebben en daarvoor geïndiceerd zijn etc.
4. Uiteraard kan het bestuur van de school zich hier ook zelf sterk voor maken en voor het realiseren van een doorgaande leerlijn voor meer- en hoogbegaafden wat extra investeren.
5. Leonardoscholen zijn regiovoorzieningen. De partner van de Leonardo stichting die dit in een bepaalde regio wil opzetten, krijgt daartoe een alleenrecht op het Leonardo concept, mits de partner ook aan de vraag kan voldoen.
6. Een Leonardoschool zal goed kunnen draaien met drie klassen: onderbouw (4/5 jaar), middenbouw (6/8 jaar) en bovenbouw (9/11 jaar). Dus met 48 leerlingen kun je een dekkend leeftijdsaanbod realiseren.
7. Als een schoolbestuur interesse heeft in Leonardo onderwijs, kan een afspraak met de heer Hendrickx worden gemaakt voor een oriënterend gesprek. Mocht dit ertoe leiden, dat het bestuur serieus wil onderzoeken of zij met Leonardo onderwijs kan gaan starten, dan wordt een intentieverklaring getekend die tevens geldt als een optie voor Leonardo onderwijs in de betrokken regio.
8. Vanuit de Leonardostichting wordt een bestuursbegeleider ingeschakeld, die minimaal vijf dagdelen door het partnerbestuur wordt ingehuurd voor de begeleiding van de verdere onderzoek- en besluitvormingsprocedure. Mocht het bestuur meer begeleiding nodig hebben, dan kunnen daartoe afspraken worden gemaakt via onze stichting.

9. Circa zes maanden na het tekenen van de intentieverklaring zou een Leonardoschool van start kunnen gaan. In deze periode neemt het bestuur een definitief besluit om met Leonardo onderwijs te starten.
10. Na het definitieve besluit om te starten wordt de licentieovereenkomst getekend.
11. Vanaf dat moment worden voorbereidingen getroffen om een goede start van de Leonardo klassen mogelijk te maken. Het bestuur maakt dan kennis met de Leonardo leerkrachtbegeleider die door onze stichting is geselecteerd en opgeleid en die deel uitmaakt van de benoemingscommissie voor de aan te stellen leerkrachten.
12. Voordat de benoemde leerkrachten met het onderwijs starten, dienen zij de door de Leonardostichting aangeboden trainingen gevolgd te hebben.

Scholen starten als Leonardoschool of Leonardocollege i/o (in oprichting) en krijgen drie jaar de tijd om te voldoen aan alle kwaliteitseisen. Jaarlijks evalueert de Leonardostichting de voortgang middels een schriftelijke evaluatie door de ouders, leerlingen, leerkrachten en het bestuur van de reeds gestarte Leonardoscholen of colleges.

Bestuursbegeleiding

De begeleiding van een schoolbestuur vindt plaats in de fase waar de potentiële Leonardoschool en de stichting de intentie hebben uitgesproken om Leonardo onderwijs te gaan geven. De bestuursbegeleider zal in de onderzoeksfase en bij de besluitvorming het proces begeleiden. De bestuursbegeleider maakt onderdeel uit van een door het schoolbestuur samengestelde stuurgroep c.q. werkgroep.

Met deze groepen worden de basiscriteria en de toelatingscriteria besproken. Er wordt een conceptbegroting voor het opzetten van een Leonardo-afdeling op deze school gemaakt. Hij of zij begeleidt het bestuur bij de organisatie van informatieavonden voor de bestuurders, leerkrachten en ouders. Onderdeel van de begeleiding is het schrijven van een businessplan.

Tijdens de infoavonden aan ouders wordt de potentiële behoefte aan Leonardo-onderwijs in de betreffende regio geïnventariseerd door middel van een belangstellingsregistratieformulier. Zodra er een definitief go is zal de licentieovereenkomst worden ondertekend en start de school als Leonardoschool in oprichting. Hier eindigt de rol van de bestuursbegeleider.

Leerkrachtbegeleider

Als de licentieovereenkomst getekend is komt de leerkrachtbegeleider in beeld. Hij of zij maakt onderdeel uit van de door het schoolbestuur samengestelde benoemingscommissie die als taak heeft de Leonardo Coördinator en de leerkrachten te benoemen. Na de start van de school zal de leerkrachtbegeleider een aantal maanden fungeren als coach-on-the-job.

Trainingen

De [leerkrachten](#) en vakdocenten van de Leonardoschool, en eventueel ook andere leerkrachten van de school waar Leonardo-onderwijs wordt gegeven, zijn verplicht om speciale training te volgen. Deze trainingen worden in opdracht van de Leonardostichting

gegeven door hiervoor speciaal opgeleide trainers. Aan deze trainingen mogen per school maximaal 6 leerkrachten deelnemen.

De volgende trainingen moeten worden gevolgd:

- Leonardoconcept, 1 dag
- Hoogbegaafdheid, 1 dag
- Topdown leren, 1 dag
- Deep level learning, 1 dag
- Leren leren, 2 dagen
- Leren ondernemen, 2 dagen
- ICT, 1 dag
- Muziek, 2 dagen
- Schrift/toetsvaardigheid, 2 dagdelen
- Communicatie/omgaan met hoogbegaafdheid, 2 dagdelen
- Science, 1 dag

Deze opleiding moet minimaal gevolgd worden door de [Leonardo Coördinator](#), leerkrachten en vakdocenten.

De Leonardo Coördinator

- functioneert als de onderwijskundig directeur van de Leonardo afdeling;
- heeft een natuurlijke wijze van leiding geven;
- bezit de onderwijsbevoegdheid en heeft praktijkervaring met gedifferentieerd klassenmanagement;
- heeft kennis over hoogbegaafdheid en bouwt deze verder uit;
- heeft ook kennis van de specifieke begeleidingsbehoefte van kinderen met Asperger, ADHD, PDD-NOS, ADD e.d. of bouwt expertise hierin op;
- kan collega's coachen (een opleiding en/of ervaring als coach strekt tot aanbeveling);
- zorgt ervoor dat de leerkrachten optimaal hun werk kunnen doen, geeft hen vertrouwen en verantwoordelijkheid;
- staat voor zijn team, durft echter waar nodig mensen aan te spreken;
- is creatief naar onderwijs en organisatie toe; entameert en stimuleert ideeën voor nieuwe lesinhouden en projecten;
- is makkelijk toegankelijk voor ouders, kent hun specifieke kwaliteiten en weet deze in te zetten als leerbron voor de kinderen en ondersteuning bij de opzet van projecten;
- onderhoudt een goede band met het omringende bedrijfsleven en met maatschappelijke en culturele instellingen die kunnen dienen als extra leeromgeving voor de kinderen;
- zorgt voor een goede PR, bouwt een band op met vertegenwoordigers van de regionale pers en andere media;
- functioneert als aanspreekpunt voor scholen in de regio die meer willen weten over hoogbegaafdheid en de wijze waarop dit binnen Leonardo gestalte wordt gegeven;
- werkt mee aan door de Leonardostichting geëntameerde onderzoeken en kwaliteitsmetingen;
- De Leonardo Coördinator is minimaal een LB functie. Bij gebleken bekwaamheid vindt bevordering plaats in een directieschaal.

Voor Leonardo Coördinator en leerkrachten geldt de CAO voor het reguliere basisonderwijs. Indien in de toekomst de Leonardoschool als vorm van speciaal onderwijs erkend wordt, vormt de CAO van het speciaal onderwijs de basis van de salariering.

De leerkracht

- Heeft een duidelijke klik met de aan zijn zorgen toevertrouwde kinderen;
- Accepteert dat kinderen slimmer kunnen zijn dan hij/zij zelf;
- Is meer begeleider en stimulator van leerprocessen dan overdrager van kennis;
- Durft los te laten, zowel de kinderen als de methodes, maar behoudt wel overzicht
- Kan goed luisteren naar wat kinderen te vertellen hebben
- Is tolerant, maar weet waar nodig grenzen te stellen
- Treedt a priori stimulerend op in plaats van corrigerend
- Ziet zijn klas als een veilige thuisbasis van waaruit kinderen de wereld verkennen, in en buiten school
- Is creatief in het ontwikkelen van nieuwe lesinhouden
- Heeft gevoel voor humor
- Kan omgaan met gedifferentieerd klassenmanagement en meerdere ontwikkelingsniveaus in zijn groep
- Heeft een open relatie met de ouders van zijn kinderen, maakt gebruik van hun expertise en durft zich kwetsbaar op te stellen, geen betweter
- Verdiept zich in de achtergrondkennis over hoogbegaafdheid en de mogelijke relatie tussen hoogbegaafdheid en Asperger, PDD-NOS, ADD etc.
- Is bereid de voor Leonardo onderwijs benodigde trainingen te volgen
- Werkt mee aan door de Leonardostichting geëntameerde onderzoeken en kwaliteitsmetingen
- Een vooropleiding VWO of een academische opleiding strekt tot aanbeveling, evenals redelijke kennis van Engels en ICT
- Bij gebleken geschiktheid is de Leonardo leraar een LB functie.